



Шаблон плана обеспечения непрерывности образовательного процесса и посещаемости (2020-21)

Для получения информации по заполнению плана обеспечения непрерывности образовательного процесса и посещаемости перейдите по ссылке <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>:

Наименование местного органа	Контактное лицо и должность	Электронная почта и телефон
Старшая школа Futures	Наталия Панасюк (Nataliya Panasiuk) Директор школы	nataliya.panasiuk@gcccharters.org 916-286-1902

Общие сведения

[Описание последствий пандемии COVID-19 для местного органа образования и участников образовательного процесса]

Общеобразовательная старшая школа Futures, расположенная по адресу 900 Grace Ave, Sacramento, CA, предназначена для учащихся 9–12 классов. В марте 2020 года из-за пандемии школа перешла с очного на дистанционный формат обучения. Данное изменение затронуло все направления деятельности школы. Требование штата по переходу на дистанционное обучение поставило перед школой задачу: внести изменения в методику обучения и обеспечить учащихся качественной образовательной программой. Актуальный учебный план был пересмотрен и скорректирован с учетом нового формата обучения и дополнен необходимыми учебными онлайн-ресурсами Fuel Ed. Поскольку учащиеся и учителя уже работали по данным программам до пандемии, переход на дистанционное обучение был достаточно спокойным и эффективным. Для предоставления учителям возможности подготовиться к учебному году в дистанционном формате учащиеся были на 3 дня освобождены от занятий. Все учащиеся и родители получили информацию о расписании. Всем нуждающимся были предоставлены ноутбуки на базе Chrome OS. Контроль успеваемости и вовлеченности учащихся в образовательный процесс выполнялся посредством классного журнала Aeries Gradebook. С целью оценки эффективности образовательной программы, определения направлений поддержки учащихся, а также разработки мер, направленных на повышение качества образовательного процесса, среди учащихся, родителей и учителей проводились опросы. С целью предоставления учащимся возможностей для обучения и освоения учебной программы были проведены следующие мероприятия:

- Нуждающимся учащимся были предоставлены ноутбуки на базе Chrome OS.
- Сотрудники школы помогали учащимся обеспечить доступ к Интернету.
- В школе была организована программа наставничества. Таким образом, для каждой группы учащихся был назначен педагогический работник (квалифицированный или вспомогательный), который помогал детям в работе с техническими средствами, контролировал успеваемость, стимулировал вовлеченность в образовательный процесс и оказывал социально-эмоциональную поддержку.
- Школьные психологи оказывали учащимся академическую и эмоциональную поддержку в течение рабочего дня.
- С целью устранения пробелов в математике и английском языке были организованы летние онлайн-занятия под контролем учителей и их помощников.

- Для учителей были организованы курсы повышения квалификации в области эффективного использования технических средств, передовых технологий обучения (в частности, дистанционного).
- Школа регулярно уведомляла родителей об изменениях, новостях и важных моментах.

Участие заинтересованных сторон

[Описание мероприятий для организации взаимодействия заинтересованных сторон]

Сотрудники школы проделали большую работу для получения информации от заинтересованных сторон. Школа интересовалась мнением родителей о качестве школьного обучения, актуальных и возможных потребностях, проблемах и пожеланиях. С этой целью проводились опросы. Было проведено несколько родительских онлайн-собраний с представителями школы. Организовано несколько групп учащихся, в которые вошли представители всех классов, для участия в принятии решений. Помимо этого, были организованы собрания администрации и сотрудников для коллективного обсуждения задач и разработки планов. На собраниях обсуждались пожелания, проблемы и идеи. Директор ежедневно организовывал встречи с учащимися, их родителями, сотрудниками и членами сообщества для ознакомления с их мнением насчет качества образовательного процесса.

[Описание вариантов участия в публичных слушаниях и собраниях, проводимых в дистанционном формате]

Содержание настоящего документа было вынесено на обсуждение на публичном слушании 14 сентября 2020 года. Данное слушание было проведено на платформе Zoom в рамках планового заседания школьного совета и одновременно транслировалось на сайте YouTube. Перечень комментариев составляется до начала заседания и зачитывается в части публичных слушаний во время заседания школьного совета.

[Краткое изложение замечаний и пожеланий заинтересованных лиц]

Заинтересованные лица выразили свои предложения представителям школы. Родители были обеспокоены отсутствием возможности обучения на территории школы. По их мнению, это является важной частью образовательного процесса. С другой стороны, они сомневаются в наличии безопасной обстановки для обучения в школе. По словам родителей, они хотели бы иметь возможность общаться с учителями и сотрудниками по видеосвязи. Некоторые семьи выражали обеспокоенность из-за недостаточного технического оснащения и нестабильного доступа в Интернет (в частности, малообеспеченные семьи и семьи с несколькими детьми школьного возраста). По мнению учащихся и родителей, дистанционное обучение изолирует и разобщает детей. Мнение учащихся и сотрудников относительно вышеуказанных аспектов было схожим. Они говорили о необходимости эффективного взаимодействия заинтересованных сторон для гарантированного обеспечения учащихся техническими средствами, доступом к сети Интернет, а также учебным материалам. Родители учащихся, изучающих английский язык как иностранный (EL), и учащихся, обучающихся по программе IEP, предложили внедрить новые меры поддержки, необходимые для устранения пробелов в знаниях их детей.

[Описание аспектов Плана по обеспечению непрерывного обучения и посещаемости, которые были скорректированы в соответствии с предложениями заинтересованных сторон]

Основные направления деятельности школы, выбранные на основе информации, полученной от заинтересованных сторон: повышение качества дистанционного обучения, оказание социально-эмоциональной поддержки, доступность технических средств и поддержка в работе с ними, обеспечение безопасности учащихся и сотрудников на территории школы.

Проблема:

Дистанционное обучение неэффективно

формате работы (использование технических средств, организация занятий в реальном времени, обучение в группе)

Отсутствие необходимых технических средств

нуждающимся семьям, техническая поддержка учащихся, организация курсов повышения квалификации сотрудников в области эксплуатации технических средств и организации дистанционного обучения.

Возможное чувство одиночества и отстраненности у учащихся
эмоциональному обучению (SEL), возможность связи с сотрудниками в течение рабочего дня (помимо основных занятий в реальном времени), в том числе посредством электронной почты или телефона.

Пробелы в знаниях учащихся, изучающих английский язык

как иностранный (EL), и учащихся, обучающихся по программе IEP
(RSP) и их помощниками, организация совместной работы учителей и вспомогательного персонала для предоставления учащимся с особыми потребностями возможностей для успешного освоения учебной программы.

Решение:

использование эффективных учебных стратегий в дистанционном

формате работы (использование технических средств, организация занятий в реальном времени, обучение в группе)

предоставление ноутбуков на базе Chrome OS и точек доступа

нуждающимся семьям, техническая поддержка учащихся, организация курсов повышения квалификации сотрудников в области эксплуатации технических средств и организации дистанционного обучения.

эмоциональному обучению (SEL), возможность связи с сотрудниками в течение рабочего дня (помимо основных занятий в реальном времени), в том числе посредством электронной почты или телефона.

организация еженедельных занятий по социально-

эмоциональному обучению (SEL), возможность связи с сотрудниками в течение рабочего дня (помимо основных занятий в реальном времени), в том числе посредством электронной почты или телефона.

Обеспечение непрерывности образовательного процесса

Возможные варианты организации очного обучения

[Описание мероприятий местного органа образования по организации обучения в школе (при наличии возможности) для учащихся, столкнувшихся с серьезными трудностями из-за закрытия школ в 2019–2020 году, и учащихся, успеваемость которых находится под угрозой из-за предстоящего закрытия школ]

При возобновлении занятий на территории школы руководство гарантирует соблюдение соответствующих мер безопасности учащихся и сотрудников.

- Сотрудникам будут предоставлены средства индивидуальной защиты (PPE).
- Учащимся будут выданы одноразовые маски.
- Во всех классах, рабочих кабинетах сотрудников, приемной, библиотеке и столовой
- будут установлены защитные экраны из плексигласа.
- На входах в школу, в помещениях общего пользования и классах будут установлены устройства для дезинфекции рук.
- Специально обученные сотрудники будут проводить уборку и дезинфекцию помещений общего пользования и классов минимум два раза в день.

- Для учащихся и сотрудников с симптомами COVID-19 будет предусмотрено наличие изолятора.
- Помещения общего доступа будут оснащены информационными плакатами и указаниями по соблюдению санитарных норм.
- В обязанности учителей и сотрудников входит проведение бесед с учащимися и родителями на тему личной безопасности и гигиены.
- Сотрудники проходят обязательные курсы по соблюдению мер личной и общественной безопасности на рабочем месте.

По возможности школа планирует перевести учащихся на смешанную форму обучения. Таким образом, половина учащихся будет ежедневно заниматься на территории школы. Учащиеся будут разделены на две группы по фамилиям в алфавитном порядке. Они будут приходить в школу через день. Отстающие учащиеся, а также учащиеся с особыми потребностями будут приходить в школу с понедельника по пятницу на индивидуальные занятия. По пятницам работа учителей и вспомогательного персонала будет главным образом направлена на учащихся с особыми потребностями. Данные учащиеся (изучающие английский язык как иностранный (EL), из приемных семей, бездомные, обучающиеся по специальной программе, с низкой успеваемостью) будут заниматься с учителями и их помощниками в школе для устранения пробелов в знаниях. Количество учащихся на территории школы будет увеличиваться постепенно по мере возможности.

Меры поддержки для организации очного обучения [при необходимости следует добавить дополнительные пункты в таблицу]

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Приобретение средств индивидуальной защиты и защитных экранов для сотрудников, масок для учащихся, устройств и средств для дезинфекции рук, защитных экранов из плексигласа для классов, библиотеки и столовой	10 370	Нет
Обучение сотрудников по охране труда в школе (обязательное обучение по обеспечению безопасности при пандемии COVID-19). Дополнительное обучение для сотрудников, ответственных за уборку и дезинфекцию помещений	0,00	Нет
Предоставление технической поддержки учителям и сотрудникам, а также курсы повышения квалификации в области смешанного обучения	0,00	Да
Оплата подписки на платформу ZOOM для всех учителей и сотрудников и приобретение оборудования для видеоконференций	4500	Да

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Приобретение дополнительных онлайн-ресурсов для повышения успеваемости учащихся, их вовлечения в образовательный процесс и обеспечения возможности совместной работы	10 934	Да
Увеличить нагрузку помощников учителей с 28 до 40 часов в неделю на 2020–2021 год для повышения качества обучения учащихся, изучающих английский язык	8000	Да
Приобретение 100 дополнительных ноутбуков на базе Chrome OS	40 000	Да
Приобретение точек доступа Wi-Fi от оператора T-Mobile для учащихся (при необходимости)	5000	Да
Приобретение персонального технического оснащения для эффективной работы учителей в дистанционном формате (документ-камеры, планшеты I-Pad, ноутбуки и пр.)	8000	Да
Организация курсов повышения квалификации сотрудников в области эффективных стратегий дистанционного обучения (в частности, учащихся, изучающих английский язык), смешанного обучения, а также обучения на территории школы	0,00	Да
Приобретение дополнительных расходных материалов и оборудования для обеспечения безопасности учащихся на территории школы	6000	Да

Программа дистанционного обучения

Обеспечение непрерывности образовательного процесса

[Описание способов организации непрерывного образовательного процесса, а также реализации учебного плана в полном объеме и предоставления качественных образовательных услуг независимо от типа обучения (очное или дистанционное), разработанных местным органом образования]

Учебная программа для дистанционного обучения практически соответствует по качеству учебной программе для очного обучения. Она может быть скорректирована под дистанционное обучение, поскольку по большинству базовых и специализированных предметов уже есть онлайн-ресурсы. С целью успешного освоения учебной программы учащиеся посещают занятия в реальном времени на платформе ZOOM, смотрят видеозаписи занятий, занимаются с учителями в малых группах или индивидуально, участвуют в собраниях учащихся. Ниже приведены расписания занятий в реальном времени и самостоятельной работы учащихся.

Понедельник — четверг

Видеоконференции ZOOM: с 10:00 до 14:00

Количество часов, отведенных учителю на помощь учащимся: 1 час в день

Количество часов, отведенных учителю на дополнительные занятия с отстающими учащимися: 1 час в день

Пятница

Курсы повышения квалификации учителей: с 9:00 до 11:00

Видеоконференции ZOOM: с 11:30 до 12:30

Занятия с целевыми группами учащихся (с низкой успеваемостью или с особыми потребностями): с 12:30 до 15:30

В процессе реализации дистанционного обучения использовались следующие образовательные программы и ресурсы:

Основная образовательная программа
Химия

Дополнительные ресурсы
программа Stemscores — актуальная образовательная программа для дистанционного обучения

Проект «Lead the way» (PLTW)
История США

Онлайн-версии лабораторных работ; онлайн-ресурсы NSTA
актуальная образовательная программа для дистанционного обучения
актуальная образовательная программа для очного обучения, скорректированная под дистанционное обучение и реализуемая посредством Google-классов

География

актуальная образовательная программа для очного обучения, скорректированная под дистанционное обучение и реализуемая посредством Google-классов

Политология

актуальная образовательная программа для очного обучения, скорректированная под дистанционное обучение и реализуемая посредством Google-классов
видео и текстовые материалы из открытых источников

Английский для 9–12 классов

актуальная образовательная программа для очного обучения, скорректированная под дистанционное обучение

Испанский язык для первого года обучения (уровни 1, 2, 3): актуальная образовательная программа для очного обучения, скорректированная под дистанционное обучение

приложение Duo lingo

Модуль «Живая Земля»	программа Stemscores — образовательная программа для дистанционного обучения
Химия, физика	Онлайн-версии лабораторных работ; онлайн-ресурсы NSTA программа Stemscores — образовательная программа для дистанционного обучения
Курс математических дисциплин	актуальная образовательная программа для дистанционного обучения образовательные курсы Khan Academy
Введение в алгебру	актуальная образовательная программа для очного обучения, скорректированная под дистанционное обучение и реализуемая посредством Google-классов
Алгебра:	актуальная образовательная программа для очного обучения, скорректированная под дистанционное обучение и реализуемая посредством Google-классов образовательные курсы Khan Academy, образовательный онлайн-ресурс College Board
Углубленное изучение истории США	актуальная образовательная программа для очного обучения, скорректированная под дистанционное обучение и реализуемая посредством Google-классов
Всемирная история	актуальный учебный план для очного обучения — скорректированный под дистанционное обучение и реализуемый посредством Google-классов видео и текстовые материалы из открытых источников
Развитие навыков владения английским языком	образовательный онлайн-ресурс ilit — образовательная программа для дистанционного обучения приложение Duo lingo

Предоставление учащимся устройств и средств связи

[Информация о предоставлении местными органами образования технических средств для дистанционного доступа учащихся к образовательной программе]

Школа планирует закупить дополнительные ноутбуки на базе Chrome OS и точки доступа для обучения учащихся на дому. Помимо этого, в школе будет установлено несколько точек доступа для предоставления бесплатного доступа к Wi-fi на школьной парковке. Школа обеспечила семьи учащихся дополнительными бесплатными или недорогими ресурсами. Сотрудник, ответственный за техническую поддержку, помогает родителям и учащимся в устранении технических проблем. Учителя и сотрудники ежедневно опрашивают учащихся на предмет необходимой технической поддержки.

Оценка вовлеченности учащихся в образовательный процесс и их академической успеваемости

[Описание мероприятий, организованных местным органом образования, по оценке академической успеваемости учащегося во время непосредственного общения и синхронного обучения. Описание методик оценки вовлеченности учащегося в процесс обучения, а также затрачиваемого рабочего времени]

Для дистанционного обучения было составлено модульное расписание занятий, включающее занятия онлайн в реальном времени. В течение 60 минут учитель проводит занятие онлайн, обсуждает материал, организует групповую работу учащихся, проверяет

понимание материала. Учащиеся должны присутствовать на каждом онлайн-занятии в реальном времени, а также выполнять самостоятельные задания. Учащиеся могут обратиться за помощью к учителю в его рабочее время через электронную почту или телефону. Учащиеся с существенными пробелами в знаниях (изучающие английский язык как иностранный (EL); и приемных семей; бездомные; обучающиеся по специальной программе) делятся на малые группы для работы с учителем или его помощником онлайн в реальном времени.

Курсы повышения квалификации в области организации дистанционного образования

[Описание курсов повышения квалификации сотрудников, обеспечивающих техническую поддержку программы дистанционного обучения]

Каждую неделю для сотрудников организуются курсы повышения квалификации. Наш методист по учебной программе и учитель проводят семинары для учителей по использованию технических средств. Они также помогают учителям в устранении неисправностей. Среди учителей проводятся опросы для выбора наиболее важных направлений курсов, а также определения уровня технической грамотности учителей и выявления необходимости предоставления дополнительных ресурсов. Учителям выдаются ноутбуки, документ-камеры и прочие устройства для организации обучения. Технически грамотный вспомогательный персонал оказывает помощь учителям в решении вопросов, связанных с использованием технических средств. Технически грамотные сотрудники GCC и учителя проводят обучение в Google-классах, на платформе ZOOM и прочих образовательных ресурсах.

Должностные обязанности сотрудников

[Описание новых должностных обязанностей сотрудников, связанных с пандемией COVID-19]

Поскольку для вспомогательного персонала выполнение прямых обязанностей на территории школы стало временно невозможным, данным лицам была поручена работа по оказанию помощи учащимся, сотрудникам и родителям в дистанционной форме. Помимо основной работы в школе (с соблюдением мер безопасности), вспомогательный персонал помогает учителям в организации взаимодействия между родителями, учащимися и их семьями для повышения мотивации учащихся к обучению. Во время занятий с учащимися, изучающими английский язык как иностранный (EL), и учащимися, обучающимися по специальной программе (RSP), помощники будут оказывать поддержку учителям. Эти помощники будут присутствовать на онлайн-занятиях для оказания индивидуальной поддержки учащимся, а также помощи в переводе учебного материала на родной язык. Помощники учителей по английскому языку будут выделять время на общение с учащимися, а также на дополнительные занятия с отстающими учащимися в малых группах. Помощники оказывают поддержку методистам и учителям-предметникам во время онлайн-занятий с учащимися, обучающимися по программе IEP, а также дополнительно занимаются с ними индивидуально или в малых группах в рабочее время.

Поддержка учащихся с особыми потребностями

[Описание мер дополнительной поддержки учащихся с особыми потребностями при дистанционном обучении, разработанных местным органом образования (LEA). К данной категории относятся учащиеся, изучающие английский; учащиеся с особыми

потребностями, нуждающиеся в непрерывной поддержке в процессе всего обучения; учащиеся из приемных семей, а также бездомные учащиеся]

Для учащихся с особыми потребностями (таких как изучающих английский язык, обучающихся по специальной программе, из приемных или бездомных семей) предусмотрены дополнительные меры поддержки для устранения пробелов в знаниях при дистанционном обучении.

- С данными учащимися работают психологи. Они следят за тем, чтобы у детей были необходимые технические средства и доступ к Интернету, а также материалы для успешного освоения учебной программы.
- Помощники учителей по английскому языку и методистов оказывают поддержку учащимся во время онлайн-занятий в реальном времени, а также организуют в свое рабочее время дополнительные занятия в малых группах или в индивидуальном порядке.
- Школа поддерживает тесную связь с семьями учащихся с особыми потребностями для контроля успеваемости и вовлеченности учащихся, а также наличия технических средств и учебных материалов.
- По пятницам организованы дополнительные онлайн-занятия для оказания помощи отстающим учащимся из вышеуказанной категории. Чтобы организовать целенаправленное обучение детей и предоставить им поддержку, учителя работают в команде с помощниками.
- Использование образовательной онлайн-программы Fuel Ed позволяет учащимся повысить успеваемость и заработать дополнительные баллы.
- В рамках основного расписания занятий и образовательной онлайн-программы предусмотрены курсы углубленного изучения общеобразовательных дисциплин для одаренных детей. В пятницу проводятся дополнительные онлайн-занятия в реальном времени для углубленного изучения материала.

Меры поддержки для организации дистанционного обучения [при необходимости следует добавить дополнительные пункты в таблицу]

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Оказание поддержки учащимся, изучающим английский язык как иностранный (EL), помощниками учителей по английскому языку во время онлайн-занятий в реальном времени, а также организация дополнительных занятий (в малых группах или индивидуально) в рабочее время	0,00	Да
Оказание поддержки учащимся, обучающимся по специальной программе, помощниками методистов (RSP) во время онлайн-занятий в реальном времени, а также организация дополнительных занятий (в малых группах или индивидуально) в рабочее время	0,00	Да

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
В обязанность вспомогательного персонала входит еженедельное взаимодействие с отстающими учащимися (в том числе с особыми потребностями)	0,00	Да
Психологи следят за тем, чтобы у учащихся с особыми потребностями были необходимые технические средства и доступ к Интернету, а также материалы для успешного освоения учебной программы.	0,00	Да
При необходимости учащимся предоставляются технические средства для личного пользования (например, точки доступа), а также дополнительные материалы	См. меры поддержки для организации очного обучения	Да
Для повышения качества учебного процесса учителям предоставляется необходимое программное обеспечение, а также подписки на онлайн-ресурсы	См. меры поддержки для организации очного обучения	Да

Низкая успеваемость учащихся

[Описание мероприятий, разработанных местным органом образования и предназначенных для оценки пробелов в знаниях учащихся за 2019–2020 и 2020–2021 учебные годы из-за пандемии COVID-19. Данные мероприятия также направлены на определение уровня знаний учащихся, в частности в следующих дисциплинах: английская словесность, развитие навыков владения английским языком, математика]

Для определения уровня успеваемости учащихся по общеобразовательным предметам (таким как английская словесность, развитие навыков владения английским языком и математика) проводятся аттестации. При необходимости используются различные способы проведения аттестаций, а также учитываются данные по успеваемости и вовлеченности учащихся. Для общей оценки показателей посещаемости и успеваемости проводится еженедельный анализ записей из журнала успеваемости и посещаемости, а также дисциплинарного журнала. Для оценки уровня успеваемости по английской словесности (ELA), развитию навыков владения английским языком (ELD) и математике используются особые меры контроля.

Английская словесность (ELA):

Еженедельный промежуточный контроль (контрольные опросы и листы, проекты, обсуждения и пр.)

Итоговый контроль раз в две недели в рамках учебного плана

Диагностическое тестирование по чтению по программе STAR Renaissance три раза в год
Промежуточные и итоговые контрольные работы
Прописи
Развитие навыков владения английским языком (ELD):
Еженедельный промежуточный контроль (контрольные опросы и листы, проекты, обсуждения и пр.)
Итоговый контроль раз в две недели в рамках учебного плана
Диагностические контрольные работы, предусмотренные учебным планом, каждые шесть недель
Диагностическое тестирование по чтению по программе STAR Renaissance три раза в год
Промежуточные и итоговые контрольные работы
Прописи
Математика:
Еженедельный промежуточный контроль (контрольные опросы и листы, проекты, обсуждения и пр.)
Итоговый контроль раз в две недели в рамках учебного плана
Диагностические контрольные работы, предусмотренные учебным планом, каждые шесть недель
Диагностическое тестирование по математике по программе STAR Renaissance три раза в год
Промежуточные и итоговые контрольные работы

Методики повышения успеваемости среди отстающих учащихся

[Описание мер и методик, разработанных местным органом образования (LEA), по повышению успеваемости среди отстающих учащихся. В данном описании приведены отличительные особенности подобных мер для учащихся, изучающих английский язык; учащихся из малообеспеченных семей; учащихся из приемных семей; учащихся с особыми потребностями, а также бездомных учащихся]

Помощники учителей по английскому языку оказывают поддержку учащимся, изучающим английский язык как иностранный (EL), как во время занятий, так и дополнительно в рамках рабочего времени. Во время онлайн-занятий в реальном времени на платформе ZOOM помощники взаимодействуют с учащимися напрямую, переводят материал на родной язык, а также оказывают поддержку при выполнении самостоятельной работы. В рамках расписания учащиеся посещают занятия с репетиторами в малых группах или в индивидуальном порядке. Помощники учителей общаются с учащимися, оказывая им поддержку в обучении. По пятницам учителя с помощниками работают в целевых группах с учащимися с особыми потребностями (в том числе изучающими английский язык как иностранный). Учащимся также предоставляется выбор целевой группы в зависимости от образовательных потребностей (занятия по математике, английскому языку или естественно-научным дисциплинам).

Эффективность принимаемых мер по повышению академической успеваемости среди отстающих учащихся

[Описание методики оценки эффективности мероприятий по решению проблем низкой успеваемости]

Школа осуществляет непрерывный комплексный контроль успеваемости учащихся и оценку эффективности корректирующих мероприятий. Для оценки уровня успеваемости учащихся и его повышения проводится промежуточный и итоговый контроль. Для получения данных по успеваемости учащихся учителя используют разные методики проведения аттестаций, в том числе предусмотренные учебным планом или альтернативные. Промежуточный и итоговый контроль позволяет оценивать эффективность

обучения, предоставлять необходимые материалы и оказывать дополнительную поддержку учащимся с особыми потребностями. Успеваемость учащихся оценивается путем регулярного получения информации об их отметках, посещаемости, а также участии в онлайн-занятиях.

Меры поддержки отстающих учащихся [при необходимости следует добавить дополнительные пункты в таблицу]

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Увеличение количества часов занятий помощников учителей английского языка с учащимися, изучающими английский язык как иностранный (EL)	См. меры поддержки для организации очного обучения	Да
Увеличение количества часов занятий помощников и методистов (RSP) с учащимися, обучающимися по программе IEP	0,00	Да
Организация занятий отстающих учащихся с дополнительными помощниками	10 000	Да
Выполняется пересмотр учебного плана и материалов для повышения эффективности образовательного процесса в дистанционной форме	0,00	Да
При необходимости учащимся предоставляется техническая поддержка (обучение использованию онлайн-ресурсов), а также выдаются технические средства (ноутбуки на базе Chrome OS и точки доступа)	0,00	Да
Учителям предоставляется платная лицензия ZOOM, позволяющая организовывать занятия в группах, использовать субтитры и обмениваться файлами.	См. меры поддержки для организации очного обучения	Да

Поддержание психического здоровья и обеспечение социально-психологического благополучия

[Описание мероприятий, организованных местным органом образования (LEA) и направленных на поддержание психологического здоровья и обеспечение социально-психологического благополучия учащихся и сотрудников. Данные мероприятия включают организацию курсов повышения квалификации и прочих программ для учащихся, сотрудников и прочих участников образовательного процесса, пострадавших от пандемии COVID-19]

В организации дистанционного обучения важная роль отводится обеспечению социально-эмоционального благополучия учащихся. Психологи работают с учащимися индивидуально посредством видеоконференций на платформе ZOOM, телефонной связи, а также электронной почты. Они оказывают помощь учащимся, которые сталкиваются с трудностями при дистанционном обучении, чувствуют себя одинокими или подавленными. Учителя организуют занятия таким образом, чтобы у них оставалось время на контроль психического состояния учащихся и мероприятия, направленные на формирование стрессоустойчивости, а также обеспечение социально-эмоционального благополучия учащихся. Для развития социально-эмоциональных компетенций (SEL) учащихся во время занятий с целевыми группами учащихся по пятницам, а также дополнительных занятий организуются мероприятия на основе методики CASEL.

Вовлечение семьи в учебный процесс. Информирование семей

[Описание методик вовлечения учащихся в учебный процесс, включая многоуровневые мероприятия, касающиеся отсутствующих на дистанционном обучении; описание методик местного органа образования по вовлечению учащихся, их родителей или опекунов (в том числе тех, для кого английский язык является иностранным), уровень знаний которых не соответствуют установленным нормам образования, учащихся, не вовлеченных в образовательный процесс и находящихся под угрозой существенного падения успеваемости]

Помимо выполнения самостоятельной работы, учащиеся должны ежедневно присутствовать на онлайн-занятиях в реальном времени. Для учащихся с пробелами в знаниях будут организованы индивидуальные занятия с репетиторами или в малых группах, а также выделены дополнительные часы для изучения материала. У каждого учителя есть свои методы работы с отстающими учащимися. Данные методы подразумевают телефонные звонки, а также рассылку писем (в том числе электронных) родителям и учащимся. Вовлеченность учащихся в образовательный процесс оценивается путем регулярного получения информации об их успеваемости, посещаемости, а также участии в онлайн-занятиях. Чтобы повысить мотивацию учащихся к обучению, учителя, вспомогательный персонал и психологи связываются с родителями по телефону, рассылают письма (в том числе электронные), а также организуют видеоконференции. В организации связи с семьями учащихся принимают участие помощники учителей. К учащимся, отсутствующим в течение продолжительного периода времени, сотрудники приходят домой. На сайте школы, а также на платформах Google-классы и Aeries Communication размещены контактные данные администрации, учителей и сотрудников школы, а также указания по регистрации в системе и информация о расписании занятий.

Организация школьного питания

[Порядок предоставления местным органом образования (LEA) качественного питания учащимся (включая учащихся, имеющих право на бесплатное питание или льготное питание по сниженной цене), независимо от формы обучения]

В 2020–2021 учебном году СНШ совместно с объединенным школьным округом Твин Риверс участвуют в Государственной программе обеспечения учащихся обедами и завтраками, также известной как Программа обеспечения учащихся питанием (СЕР). Учащиеся могут получить в школе бесплатные завтраки и обеды каждый день с 11:30 до 13:00.

Усиленное содействие учащимся из приемных семей; учащимся, изучающим английский язык как иностранный (EL), а также учащимся из малообеспеченных семей

Процентное соотношение дополнительного или усиленного содействия	Дополнительное содействие семьям учащихся из приемных семей, учащимся, изучающим английский язык как иностранный, а также семьям учащихся, живущих в неблагоприятных социально-экономических условиях.
35,40 %	1 300 575

Необходимая информация

[Сведения об эффективности мероприятий, проведенных на уровне школы, школьного округа или отдела образования в отношении удовлетворения образовательных потребностей учащихся, изучающих английский язык, а также учащихся из приемных или малообеспеченных семей]

Мероприятиям, направленным на содействие нуждающимся учащимся (из приемных или малообеспеченных семей, а также изучающих английский язык), уделяется особое внимание. Содержание учебного плана для дистанционного обучения было скорректировано таким образом, чтобы учащиеся оставались вовлеченными в образовательный процесс. При возобновлении

занятий на территории школы первостепенное значение будет уделяться оказанию содействия учащимся с особыми потребностями. В первую очередь это касается организации процесса обучения и разработке особых мер поддержки учащихся из приемных или малообеспеченных семей, а также учащихся, изучающих английский язык. Первоочередной задачей мероприятий, приведенных в настоящем плане, является обеспечение качественного обучения учащихся с особыми потребностями. На основе подробных данных по успеваемости учащихся (в том числе по результатам аттестаций на уровне штата), а также информации, полученной от заинтересованных сторон, для учащихся с особыми потребностями были разработаны следующие меры поддержки: предоставление дополнительных возможностей обучения, альтернативных форм проведения аттестаций, дополнительных материалов и технических средств, предоставление услуг психолога. Успеваемость данных учащихся непрерывно контролируется.

[Описание методик, обеспечивающих требуемый рост качества услуг для учащихся из приемных семей, учащихся, изучающих английский язык как иностранный, и учащихся, живущих в неблагоприятных социально-экономических условиях]

Все учителя умеют работать с новыми интерактивными досками на рабочем месте. Технические средства преимущественно используются для проведения исследовательской работы, преподнесения учебного материала, организации коллективной работы и разработки проектов. Помимо этого, на факультативах учащиеся создают видеонюжеты, которые затем демонстрируются во всех классах.

Помимо основного учебного плана школа использует образовательные онлайн-программы. Таким образом, учащиеся выполняют задания, участвуют в проектах, проходят аттестации онлайн (у каждого учащегося есть ноутбук на базе Chrome OS). Например, образовательные программы по математике и естественно-научным дисциплинам полностью переработаны под дистанционный формат, а программа по истории США частично адаптирована под дистанционный формат. Учебный план по точным и естественным наукам (STEM) соответствует педагогической модели SAMR и предусматривает различные варианты внедрения высоких технологий. Точное число занятий по освоению модели SAMR в таблице целевых показателей не приведено в связи со сложностью подсчета.

Меры поддержки учащихся в области английской словесности (ELA) и развития навыков владения английским языком (ELD): Для контроля успеваемости по английской словесности (ELA), развитию навыков владения английским языком (ELD) и дополнительным работам проводятся следующие тесты: предусмотренные учебным планом контрольные мероприятия, тесты по программе Renaissance STAR, тесты по программе ILit Gains. Осенью 2018 года школа начала использовать новую образовательную онлайн-программу iLit. Внедрение программы было успешным, а данные, полученные в результате аттестаций учащихся, были взяты для сравнения с данными по новому учебному году. В следующем году школа продолжит занятия по развитию навыков владения английским языком (ELD, уровень 3) и занятия для учащихся с низкой успеваемостью по данному предмету (LTEL). Мы постоянно расширяем библиотеку учебных материалов для разных уровней EL (как для отстающих учащихся, так и для учащихся с высокими показателями успеваемости), включая интерактивные и аудиовизуальные ресурсы. Учителя по развитию навыков владения английским языком, естественно-научным дисциплинам и методист прошли переподготовку по методике преподавания английского языка [курс Кейт Кинзеллы (Kate Kinsella)] и успешно применяют полученные знания при проведении занятий. Методист школы продолжит подготовку учителей по работе с учащимися, изучающими английский язык как иностранный (EL). Методики включают контроль понимания, использование шаблонов фраз и способы разделения учащихся по уровню владения английским языком.

Обучение с помощью проектов:

Программа предназначена для повышения успеваемости учащихся путем углубления при помощи проектного обучения различных аспектов инженерных навыков и предоставления ученикам возможности изучать различные инженерные профессии. Мы можем следить за успехами учеников, окончивших программу, и очень рады, что ученики, которые приходят из окружения групп риска и без значительной поддержки дома, могут получить помощь в освоении ценных навыков и упорны в достижении своих целей на пути к карьере инженера. Текущая программа состоит из трех классов: «Введение в инженерное дело» (9-й класс), «Основы инженерии» (10-й класс) и «Цифровая электроника» (11-й класс).

Программа школы по ПОП является аккредитованной на национальном уровне, а учащиеся, которые проходят курс на уровне В или выше и проходят экзамен по окончании курса, могут получить кредит от Университета штата Сан-Диего.